

Les éléments clefs d'un projet territorial de Développement Durable

Module 3 : Prise en compte du pilier social

+ conclusion sur le cycle de formation :

« mener un projet selon une démarche DD »



Présentation du module dans la démarche générale

Séminaire de cadrage

Contexte, développement durable, cadre régional, élaboration d'un projet territorial, le rôle des conseils de développement ...

Équité sociale

Développement
Économique
responsable

Développement
Durable

Équité sociale

Développement économique responsable

Préservation de l'environnement

Préservation
de l'environnement

2008 - 2009

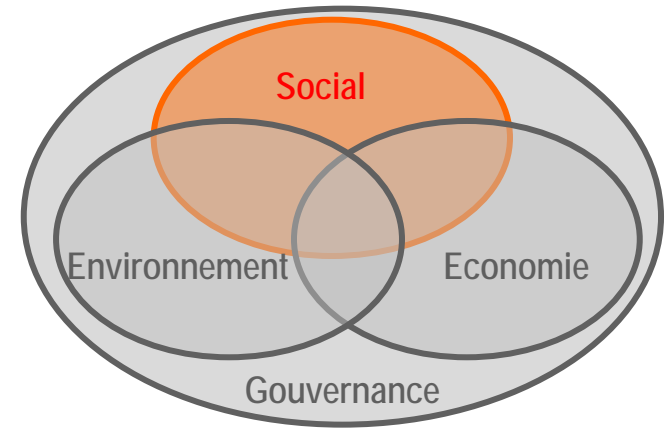
Mod
Le te
intég



Déroulement du module

- Accueil
- Cadrage théorique sur les 2 finalités du pilier social
- Échanges entre les participants
 - Enjeux/ projets de vos territoires
- Conclusion du cycle de formation
 - Mener un projet en intégrant les finalités du DD
 - Quels outils ?
 - Exemple de réalisation
- Verre de l'amitié





Cadrage théorique sur le pilier social

- Données sur les 2 finalités
 - L'épanouissement de tous les êtres humains
 - La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations



Pilier : Social

Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains

- Le logement
- L'alimentation
- La santé
- L'éducation
- La culture
- Les sports et loisirs
- La sécurité
- La démocratie



Le logement

- En région Centre, **une résidence principale sur cinq ne possède pas le confort minimal** (défini par la présence simultanée des trois installations suivantes (baignoire/douche, chauffage conventionnel, WC intérieur). Mais le nombre de logement précaires ne présentant aucun de ces éléments a été divisé par 3 entre 1990 et 1999.
- Les difficultés d'accès à un logement sont réelles. En région, **la production de logements reste aujourd'hui insuffisante**, notamment dans les agglomérations, où notamment le prix du foncier rend plus difficile le montage des opérations
- Le fort taux d'apprentis et le nombre important de jeunes sortant du système scolaire pour travailler (taux d'activité des 15-19 ans de 7,9 % contre 6 % en métropole) induit également **un besoin de logements adaptés pour les jeunes**, notamment dans leur parcours de formation ou d'insertion professionnelle
- Le taux d'équipement en **structures d'hébergement pour personnes âgées** est de 128 lits pour 1000 personnes âgées de plus de 75 ans début 2004, un taux proche de la moyenne nationale (129 ‰). Mais le taux constaté en 2005 est en diminution et s'établit à 125 ‰. On constate, en outre, **une certaine hétérogénéité des taux d'équipement entre les départements** (de 138 ‰ en Eure-et-Loir à 118 ‰ dans le Loiret début 2005).



La santé (2001)

- 80% des habitants de la région peuvent consulter dans leur commune de résidence
- S'agissant des services de santé, la région se caractérise par un **taux d'équipement dans le domaine sanitaire et médico-social plus faible que la moyenne nationale.**
- Début 2002, avec une densité de 95 médecins libéraux pour 100 000 habitants, le Centre se situe au dernier rang des régions métropolitaines. Le nombre de médecins généralistes a diminué de 1,3 % entre 2000 et 2003. Le Cher (72 médecins pour 100 000 habitants) l'Eure-et-Loir et le Loiret sont les départements de métropole où **le nombre de médecins généralistes** pour 100000 personnes **est le plus faible.**
- Le vieillissement des professionnels de santé pourrait accentuer la baisse du nombre de médecins généralistes. En effet, en région Centre, **les médecins généralistes sont plus âgés que la moyenne nationale** : 52,8 % des généralistes ont 45 à 55 ans contre 49 % au niveau national.



L'éducation

- En région Centre, **7,7% des élèves quittent le système éducatif sans aucune qualification**, contre 7,1% au niveau national. Ainsi, avec un flux annuel de l'ordre de 3 000 jeunes (soit environ 10 % d'une classe d'âge) non qualifiés quittant la formation initiale chaque année, ce sont près de 30 000 jeunes de moins de 30 ans qui, depuis dix ans, se trouvent sans qualification reconnue et sont ainsi fragilisés dans leur devenir professionnel.
- En 2004, 14 % des habitants du Centre sont titulaires du baccalauréat et 9 % possèdent un diplôme de 1er cycle universitaire, contre respectivement 15,5 % et 10 % des métropolitains
- **Seulement 7,5 % de la population régionale détient un diplôme de 2ème ou 3ème cycle universitaire**, soit 3,5 points de moins que la moyenne métropolitaine.



La culture

- Le Centre affiche **un taux d'équipements culturels proche de celui de la métropole**. Sur le territoire régional, la culture est organisée autour d'institutions reconnues (Centres chorégraphiques nationaux, Centres dramatiques nationaux et régionaux...), de manifestations majeures (Printemps de Bourges, Festival cinématographique de Vendôme, Festival international des Jardins de Chaumont-sur-Loire, ...) et d'équipements de haut niveau (médiathèque à vocation régionale, salles de spectacles...).
- La région Centre offre par ailleurs à ses habitants un **patrimoine historique, architectural et muséographique exceptionnel**.
- **L'inscription du Val de Loire au Patrimoine mondial de l'humanité** est venue confirmer l'exceptionnelle rencontre entre les paysages et les œuvres les plus prestigieuses du génie bâtisseur français (châteaux de Chambord et de Chenonceau, ...).
- S'agissant des **pratiques culturelles**, les habitants de la région vont moins au cinéma que la moyenne des métropolitains. Mais ils sont proportionnellement plus nombreux à être inscrits dans une bibliothèque municipale (21 % contre 17 %). **Les pratiques amateurs doivent être encouragées** sur l'ensemble du territoire régional, à travers l'offre de formation mobilisant des professionnels et en proposant des lieux de répétition et de représentation en nombre suffisants, bien répartis



Les sports et loisirs

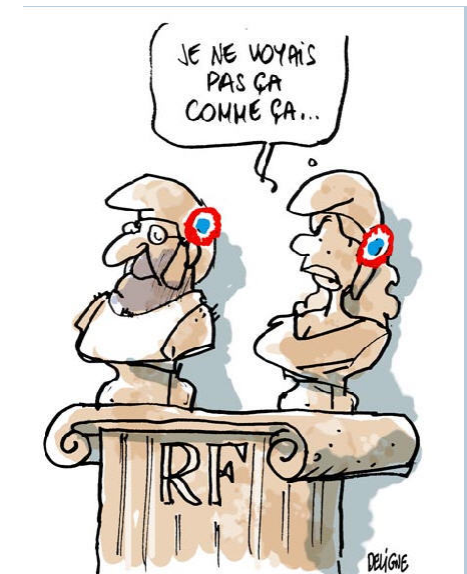
- Le Centre compte plus de **600 000 sportifs licenciés**, soit plus d'un habitant sur quatre.
- **Développement des sports nature** , activités ayant un impact direct sur l'environnement.
- Les **équipements sportifs de base sont très régulièrement présents sur l'ensemble des communes** de la région. D'autres équipements, plus coûteux comme les piscines ou les stades, sont plus rares, en particulier dans les espaces ruraux. Les problèmes de mise aux normes de ces équipements publics ou leur vétusté vont demander des investissements très importants et poser des questions quant à leur répartition équilibrée et optimale sur le territoire.



Pilier : Social

Finalité : La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

- L'accessibilité aux services
- La mixité (fonctionnelle, intergénérationnelle, sociale)
- L'intégration
- La parité et l'égalité professionnelle
- La solidarité territoriale
- La solidarité sociale
- La solidarité intergénérationnelle
- La solidarité internationale



L'accessibilité aux services

- Avec un taux de services aux personnes de 143 pour 1000 habitants contre 156 pour l'ensemble de la France, le Centre se place au **17ème rang des régions françaises en 1999**
- Les **bassins de vie périurbains des agglomérations sont moins structurés en services** du fait de la concentration par l'agglomération du nombre d'équipements. Apparaissent en difficultés : les pays situés autour des agglomérations de Blois, d'Orléans, et dans une moindre mesure le pays Loire-Nature-Touraine, près de Tours. Le pays Loire-Val d'Aube est soumis à la fois à l'influence de Bourges mais aussi de Nevers



L'intégration

- En matière d'handicap, 28 860 personnes bénéficient, en 2005, de l'allocation adultes handicapés (AAH). En région Centre, sur 1000 habitants de 20 ans et plus, 15 sont allocataires de l'AAH (contre 17 en France).
- Le **nombre d'allocataires bénéficiaires d'un des minima sociaux est en hausse** depuis quatre ans. En 2005, il s'est accru de 5 % contre seulement 3,7 % au niveau national. Quant au nombre de bénéficiaires de la couverture maladie universelle, il passe de 30 168 en 2003 à 33 030 en 2004.



La parité et l'égalité professionnelle

- Données salariales région Centre (2003), salaires annuels :
 - Hommes : 17 810 €
 - Femmes : 13 280 €
- **soit un écart de 34 % !** Les disparités salariales hommes-femmes s'expliquent notamment par un recours accru de ces dernières au temps partiel et par une moindre qualification.
- A qualification, ancienneté et niveau de diplôme équivalents, le salaire moyen féminin en région est **inférieur d'environ 16 % au salaire moyen masculin** pour un temps complet.

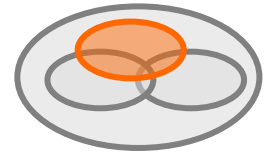


La solidarité intergénérationnelle

- La **part de la population de 60 ans** dans la population totale est plus importante dans le Centre (23 %) qu'en métropole (21 %).
- Projections 2030 :
 - La proportion de personnes de 60 ans et plus passerait de 23 % à 33 %.
 - Celle de personnes de 80 ans de 5,2 % à 8,3 %



Comment prendre en compte le pilier social ?



- Par des actions dont le ou les objectifs visent à répondre directement à des enjeux relatifs aux deux finalités du pilier social :
 - Exemples : actions d'insertion, actions en faveur de la santé, actions sur le logement, politique de RH des collectivités...
- Par la prise en compte, dans des actions visant d'autres finalités, des enjeux relatifs au pilier social :
 - Exemples : développement économique (insertion, parité, santé, social...), eau/déchets (insertion, politique tarifaire, politique sociale, démocratie...), politique d'achats...



Échanges entre les participants

- Sur les enjeux sociaux de vos territoires
- Sur des projets ou initiatives intéressants



Conclusion du cycle de formation (1/2)

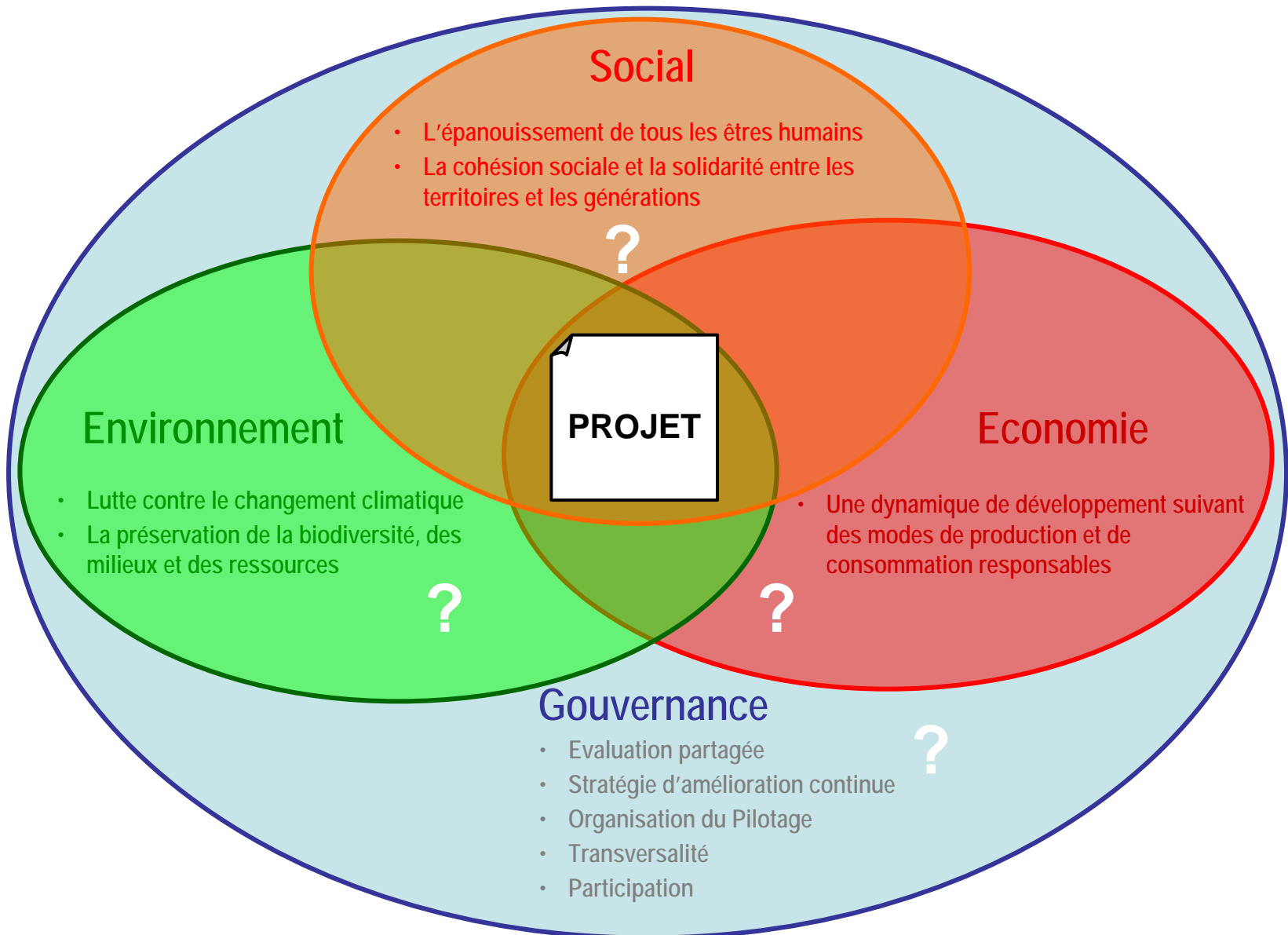
- Mener un projet en intégrant les finalités du DD
- Quels outils ?
- Exemple de réalisation



Mener son projet selon une démarche DD

=

Questionner systématiquement son projet selon toutes les finalités



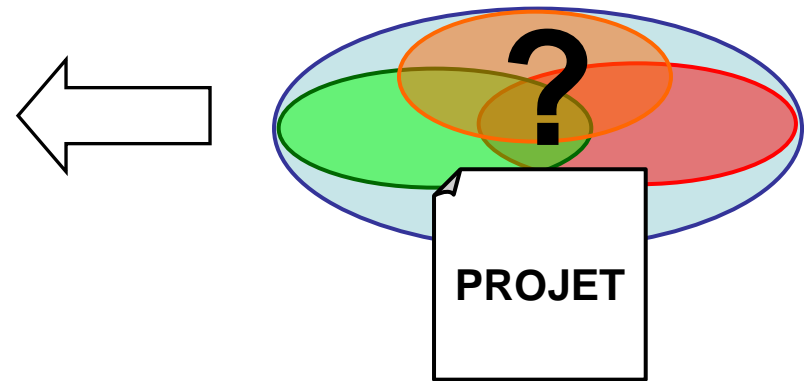
Exemple d'outil pour aider au questionnement sur les finalités

Piliers	Finalités	Thématiques/enjeux	
Social		santé	?
		logement	?
		...	?
			?
Environnement			?
			?
			?
			?
Economique			?
			?
			?
			?

Y a t'il un lien entre le projet et chaque finalité ?

Y a t'il des impacts négatifs possibles ?

Peut-on prendre en compte la finalité dans la manière de concevoir le projet ? Comment ?



PILIER	Quel lien entre le projet et les finalités/enjeux ?					Commentaires / questionnements sur la conduite du projet
	FINALITE	ENJEU	ENJEU	ENJEU	ENJEU	
	Le projet a-t-il un rapport avec l'enjeu ? Si oui, lequel ?	Le projet prend-il déjà en compte cet enjeu ? Si oui, comment ?	Le projet peut-il avoir des effets négatifs sur cet enjeu ? Si oui, lesquels ?	Le projet pourrait-il prendre en compte l'enjeu ? Si oui comment ?	Exemples de questions à se poser pour renseigner les colonnes	

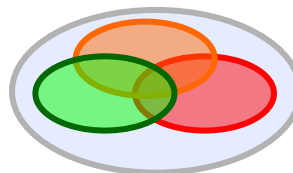
Utilisation de la grille

Exemple :
« Construction
d'une
crèche »

PILIER FINALITE ENJEU	Quel lien entre le projet et les finalités/enjeux ?					Commentaires / questionnements sur la conduite du projet
	Le projet a-t-il un rapport avec l'enjeu ? Si oui, lequel ?	Le projet prend-il déjà en compte cet enjeu ? Si oui, comment ?	Le projet peut-il avoir des effets négatifs sur cet enjeu ? Si oui, lesquels ?	Le projet pourrait- il prendre en compte l'enjeu ? Si oui comment ?	<i>Exemples de questions à se poser pour renseigner les colonnes</i>	
Environnement La lutte contre le changement climatique La performance énergétique des bâtiments	Oui La crèche est un bâtiment nécessitant une consommation énergétique de par ses usages	Oui Le projet prévoit que le bâtiment accueillant la crèche sera construit selon des normes énergétiques performante (HQE /THPE...)				Organismes ressources pour choix norme énergétique Recherche architecte /constructeur qualifié



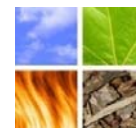
Utilisation de la grille



Exemple :
« Construction
d'une
crèche »

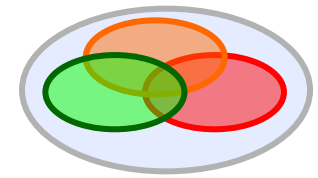
Quel lien entre le projet et les finalités/enjeux ?

PILIER						Commentaires / questionnements sur la conduite du projet
FINALITE	Le projet a-t-il un rapport avec l'enjeu ? Si oui, lequel ?	Le projet prend-il déjà en compte cet enjeu ? Si oui, comment ?	Le projet peut-il avoir des effets négatifs sur cet enjeu ? Si oui, lesquels ?	Le projet pourrait- il prendre en compte l'enjeu ? Si oui comment ?	<i>Exemples de questions à se poser pour renseigner les colonnes</i>	
ENJEU						
SOCIAL	Oui	Oui pour l'alimentation des enfants		Oui En cherchant à développer des actions d'information, sensibilisation et prévention avec les familles sur la bonne alimentation au domicile		Cela doit se définir avec les professionnels, les personnels. Quels acteurs associer : Diététiciens ? Médecins de la PMI ? CAF ? Médecins libéraux locaux ?
L'épanouisse- ment de tous les êtres humains						
L'alimentation						



Conclusion sur un exemple de réalisation d'une collectivité

L'exemple du Petit-Quevilly

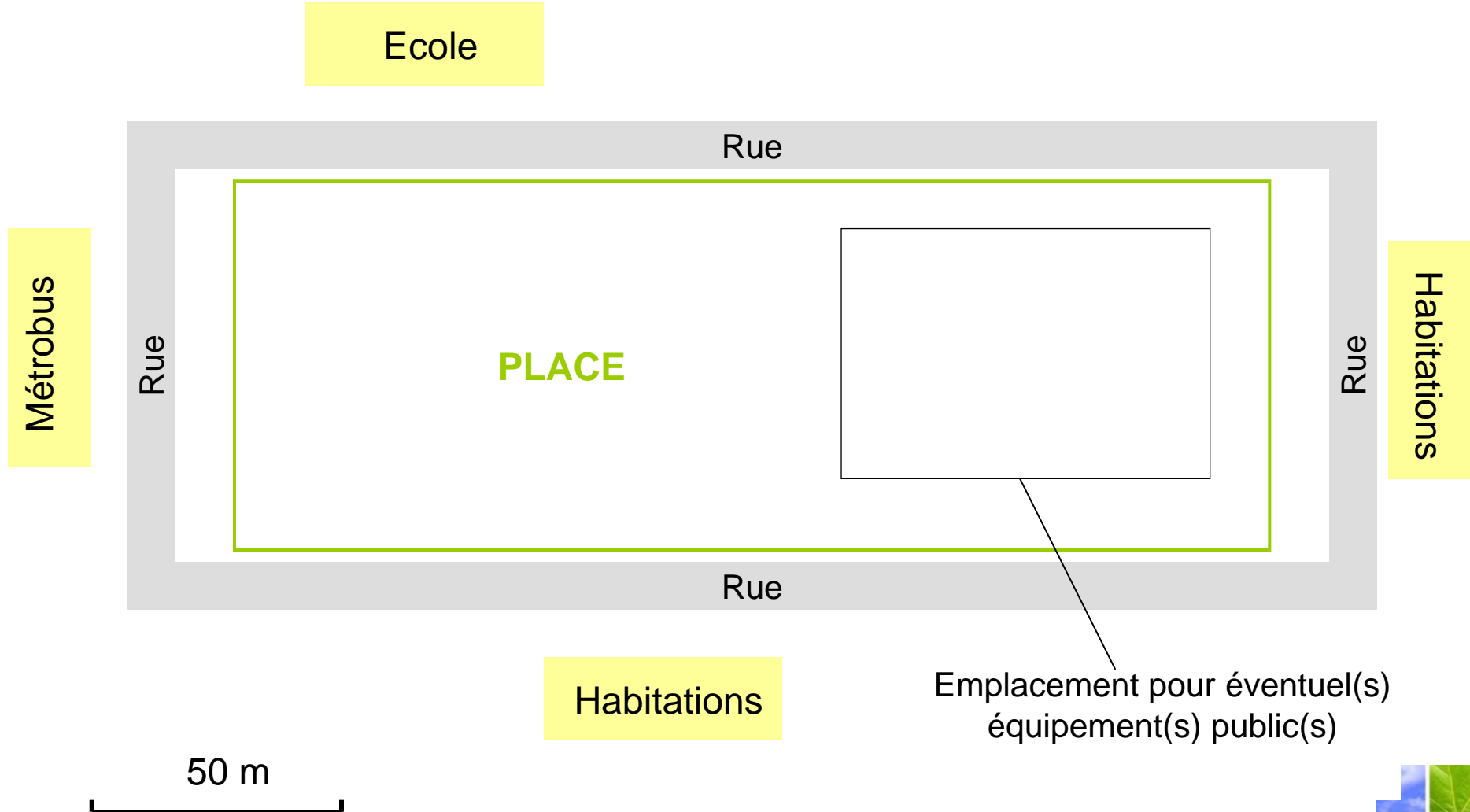


- Projet de base : la réhabilitation d'une place publique
- Localisation : Square Marcel Paul
- Objectifs de départ : redonner aux riverains, habitants et usagers un espace libre mal connu aujourd'hui et sous utilisé



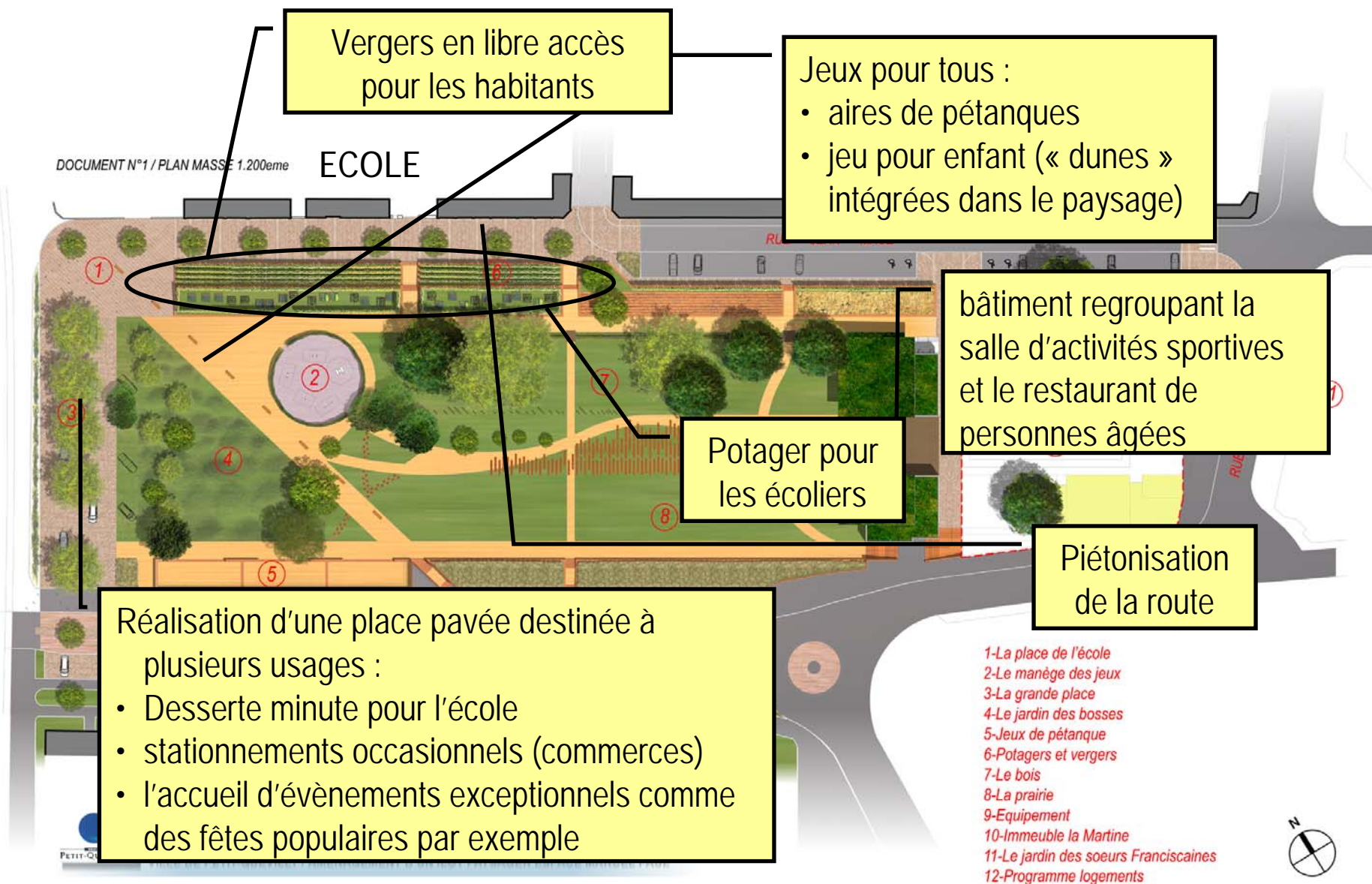
L'exemple du Petit-Quevilly

Projet de base : la réhabilitation d'une place publique



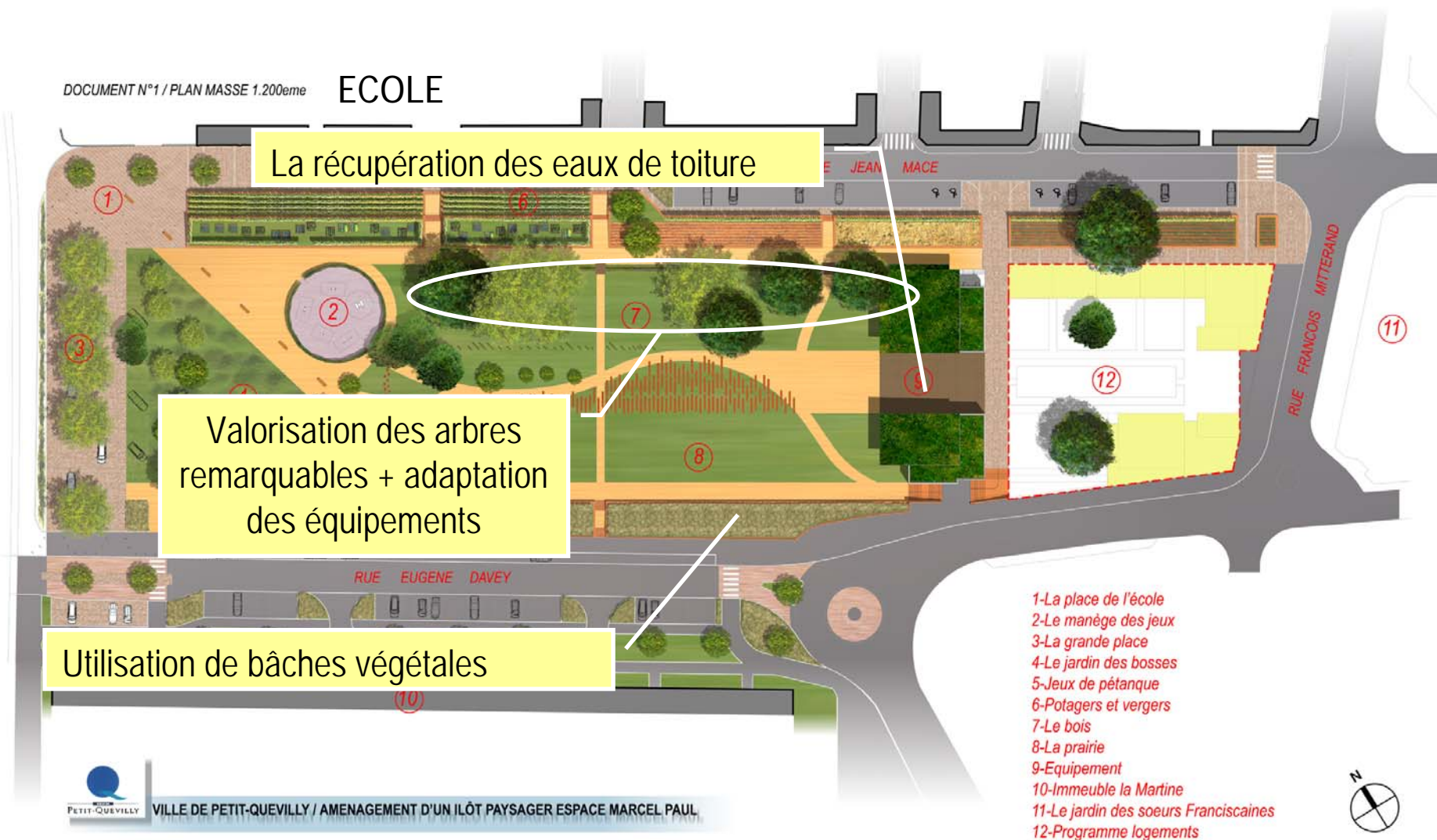
L'exemple du Petit-Quevilly

Projet de base : la réhabilitation d'une place publique



L'exemple du Petit-Quevilly

Projet de base : la réhabilitation d'une place publique



L'exemple du Petit-Quevilly

Projet de base : la réhabilitation d'une place publique

Préconisation de types d'entretien :

- fauche annuelle
- tapis d'écorces sous les arbres ...

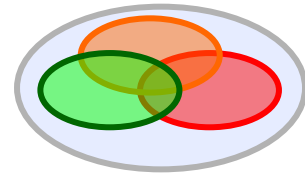
Allées en stabilisé, sans bordures pour passage unique en tondeuse

Une mobilisation de l'ensemble des acteurs concernés.

En conséquence, une amélioration qualitative du projet :

- Implantation des constructions (salle d'activité, restaurant et préconisation urbaine) en parfaite adéquation avec le parc.
- Des nouveaux usages pour la place (école)
- Des améliorations techniques en amont (entretien des espaces verts)

L'utilisation de la grille au sein du Pays



- Lors du pilotage du projet : le ou les porteurs initiaux du projet en interne (élus et/ou agents)
- Aux différentes étapes d'un projet (élaboration, mise œuvre, évaluation...)
- L'opportunité de mobiliser plusieurs acteurs internes : élus, membres du conseil de développement, agents
- Modalités possibles : groupe d'élus ad hoc / par commission / groupe mixte élus-agents / groupes d'agents
- Organiser le processus de collecte et de synthèse



Conclusion du cycle de formation (2/2) : échanges

- Application du DD dans vos pays
- Réaction sur les outils
- Perspectives d'actions. Freins.

