

**INTITULE DU PROJET** : Être handicapé en 2008 : intégration ou marginalisation ? Analyse des accès à la scolarisation et la vie professionnelle, au sport et à la culture, à l'autonomie dans la vie quotidienne.

**THEMATIQUE** : prévention

**PUBLIC CONCERNE** :

- directement : 2<sup>nde</sup> année B.E.P. Logistique et Commercialisation (LC)-24 élèves- et 2<sup>nde</sup> année C.A.P. Vendeur magasinier en Pièces de Rechange et Équipements Automobiles (TVM) – C.A.P « seconde chance », public prioritaire- 3 élèves-, soit 27 élèves
- indirectement : 1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup> C.A.P. Vendeur magasinier en Pièces de Rechange et Équipements Automobiles (2VM + TVM) – C.A.P « seconde chance », public prioritaire- 13 élèves ; 1<sup>ère</sup> année BAC PRO Logistique (1BPL) – 15 élèves, soit 55 élèves et toutes les classes du lycée et du CARTIF (CFA Impression intégré) – environ 800 élèves
- autre public concerné : membre de la communauté éducative, parents élèves, futurs élèves et parents élèves (lors de la journée portes ouvertes), groupe de jeunes ou moins jeunes partenaires ayant un handicap physique, extérieur au lycée

**OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT** :

- prévenir et réduire les décrochages : développer une politique d'accueil des classes entrantes et une politique de relation avec les secteurs professionnels, travailler sur la motivation au sein de chaque filière
- favoriser l'apprentissage de la responsabilité et la vie en collectivité : développer l'implication des acteurs dans les domaines administratifs et pédagogiques, développer une politique de prévention sécurité.

Au travers des ces axes, ils s'agit de développer les objectifs éducatifs suivants :

- \* inciter les élèves à prendre des responsabilités, à faire, mesurer et assumer leurs choix,
- \* développer la sociabilité, la solidarité et la citoyenneté des élèves,
- \* développer la valorisation et la reconnaissance de l'individu.

**CONTENU** :

ORIGINES DU PROJET :

- Lors d'actions précédentes l'équipe éducative a constaté :
  - \* un égocentrisme et un manque d'acceptation des différences au sein d'un groupe classe,
  - \* une non implication dans la vie citoyenne : peu d'élèves de la section logistique s'impliquent globalement dans la vie du lycée.
  - \* une augmentation des jeunes handicapés physiquement de manière ponctuelle (accident,... ) ayant des difficultés à se déplacer,
  - \* un regard porté, lourd et posé sur des personnes handicapées,
  - \* un intérêt majeur pour nos élèves dans le domaine sportif.
- En mai 2008, une partie des équipes pédagogiques des classes citées précédemment a décidé de mettre cette thématique au centre de leur progression, construite en commun. Au-delà des apports pédagogiques, il s'agit d'apporter une ouverture d'esprit éducatif aux élèves sur un phénomène de société, pour répondre aux attentes du socle commun des connaissances (notamment la tolérance).

PREPARATION : L'équipe pédagogique pilote a défini les grandes actions du projet, en juin 2008.

L'organisation des tâches à réaliser a été répartie entre les enseignants et les classes, en partenariat direct avec des associations. Les élèves sont acteurs du projet. Pour une meilleure gestion au quotidien, des actions différentes sont proposées au groupe projet avec des restitutions des jeunes les uns envers les autres (les 3 élèves de la classe de TVM jouent le rôle de « pivot » dans le projet) ; des rencontres régulières ont lieu autour de cette thématique mais également autour d'un tutorat ; La progression des enseignants a été construite en parallèle, compte tenu de ce fil conducteur pour l'année scolaire 2008-2009.

LES ACTIONS MENEES :

**1<sup>ère</sup> phase : sensibilisation des jeunes a la notion du handicap à partir des actions suivantes :**

- rencontre avec des personnes handicapées, préparation et réalisation d'un interview devant 130 élèves et synthèse (sous forme de BD) et bilan
- sensibilisation à la thématique : recherches documentaires
- visite de la société INVACARE (fabrication de fauteuils roulants) et de la société TWEEN (fabrication de fauteuils roulants handisports)
- création du circuit logistique du fauteuil roulant

- dictée en partenariat avec l'association E.L.A. : conception d'une affiche, organisation de la dictée pour 130 élèves, animation de la matinée, analyse de la dictée (correction, Identification des termes clés, statistiques en mathématiques),
- opération « un bouchon, un sourire » : communication dans le lycée (affiches), création du conteneur-cylindre + règle de mesure, c Choix du lieu d'implantation du conteneur, collecte de bouchons
- rencontre avec un représentant de l'association un bouchon = 1 sourire et remise des bouchons à l'association
- mesure du nombre de bouchons collectés et conversion en partie d'un fauteuil roulant

### **2<sup>ème</sup> phase : vivre « avec » ou « comme » une personne handicapée physiquement**

- **accès à la scolarisation et à une profession** à partir de la rencontre avec un professionnel intégrant des handicapés, d'une analyse de la semaine pour l'emploi des personnes handicapées, de la rencontre avec une personne handicapée physique travaillant aux caisses à l'Hypermarché Carrefour et de la rencontre avec une classe accueillant des jeunes handicapés physiques : échanges autour d'une rencontre sportive et/ou artistique.
- **accès à la culture et aux sports** : les élèves en partenariat avec le CREPS de Bourges, encadrés par des animateurs sur place, vont vivre deux jours comme une personne handicapée physiquement. Trois handicaps leur seront proposés alternativement : handicap auditif, visuel ou moteur. L'objectif est qu'au travers d'un handicap provisoire, les jeunes soient capables de comprendre les difficultés pour s'intégrer dans un environnement inconnu et vivre avec. Les moments de collectivité seront privilégiés (repas,...) ainsi que trois pôles sportifs torball, cécifoot et rugby en fauteuil. Les élèves se chargeront également de la préparation d'un questionnaire sur le sport et l'handicap, de l'analyse de la visite (photo, plan), de la création d'une journée pour d'autres jeunes d'après les apports de cette expérience, au CREPS.
- **analyse de la vie quotidienne d'une personne handicapée**, particulièrement concernant les accès aux commerces, aux transports, aux lieux culturels ; les élèves participeront à l'organisation d'un rallye dans la ville de Tours avec un groupe de jeunes handicapés physiquement. Il s'agira de se déplacer en ville, prendre le bus ou le train, aller chercher des indices dans des lieux commerciaux et culturels. L'objectif final est de se rendre compte des difficultés au quotidien ; les élèves réaliseront un plan de la ville de Tours en identifiant les lieux accessibles, apposeront une affiche (préalablement conçue par eux) sur les lieux accessibles, écriront le récit sur la journée vécue.

N.B. d'autres élèves travailleront sur la question « Être handicapé en Europe » dans le cadre d'un trans Europe Centre.

### **3<sup>ème</sup> phase : faire découvrir a des jeunes valides la vie d'une personne handicapée physiquement**

- organisation d'une journée banalisée à destination de certains jeunes valides du lycée Bayet, autour du thème du handicap : sport et vie quotidienne : utilisation des notions découvertes au CREPS de Bourges et retransmission à d'autres jeunes, utilisation des observations réalisées lors du rallye dans la ville de Tours avec une classe de jeunes handicapés physiquement.
- recherche de location de matériel médical (fauteuils,...) utilisés au CREPS de Bourges pour simuler un handicap provisoire. Chaque groupe de jeunes participants à la journée aura un handicap physique provisoire.
- organisation d'un tournoi sportif à destination de l'association E.L.A. : « Mets tes baskets et bats la maladie », mailing aux entreprises pour rechercher des sponsors, rencontre avec un organisateur de manifestations sportives d'une mairie : logistique de l'évènementiel, recherche de sportifs handisports à inviter, mise en œuvre du tournoi.

### **4<sup>ème</sup> phase championnat de France des déficients visuels :**

- aide à l'organisation logistique du championnat de France : Cécifoot et Torball (CREPS de Bourges et Association Valentin Haüy)
- parrainage d'un sportif handicapé auditif ou visuel lors du Championnat pour les déplacements (du 16 et 17 mai 2009)

### **PARTENARIATS EXTERIEURS :**

Nom de l'organisme partenaire	Secteur d'activité	Lieu d'activité	Nature du partenariat
CREPS	Sportif	BOURGES	- aide à la structuration du projet - accueil des animateurs sportifs - documentation
DDJS / DRJS	Sportif	TOURS / ORLEANS	- aide à la structuration du projet
IME + UPI	Structure d'accueil enfants handicapés	LYNES / AGGLOMERATION TOURS	- rencontre
Association VALENTIN HAUÏ	Association de personnes déficientes visuelles	PARIS / TOURS	- aide à l'organisation du tournoi - parrainage de sportif lors du championnat de France
APF	Association	TOURS	- aide à la structuration du projet et interview de personnes

E.L.A.	Association	PARIS	- dictée + tournoi sportif
INJA / SAM	Institut/Association pour les déficients visuels	PARIS / LA MEMBROLLE	- intervention et animation d'un atelier sur le braille
APAJH	Association	PARIS / TOURS	- documentation sur l'handicap
MDPH	Maison Départementale	TOURS	- documentation sur l'handicap
Touraine Mutualiste	Mutuelle	TOURS	- aide à la structuration du projet
FR3 + Nouvelle République	Communication	TOURS	- reportage - Rallye dans la ville de Tours

**CALENDRIER** : année scolaire 2008/2009.

**LES PRODUCTIONS** : réalisation d'une BD, d'un récit et d'un diaporama (et/ou une page web), réalisation d'affiches de sensibilisation

EVALUATION AU REGARD DES OBJECTIFS DE L'ACTION :

- **Évaluation quantitative** : nombre de jeunes sensibilisés au sein du lycée, de personnes ayant visité les pages web, de jeunes ayant participé bénévolement à l'encadrement des déficients visuels lors du championnat de France, de personnes impliquées dans le tournoi E.L.A., de kilogrammes de bouchons récoltés ; fréquentation de l'exposition au CDI lors de la transmission des informations, motivation des élèves pour leur filière (mesure du décrochage à N+1)
- **Évaluation qualitative** : débat sur la thématique du handicap, avant l'action et après l'action auprès des lycéens, richesse et diversité des échanges et des débats, qualité des supports de communication oraux et écrits, degré d'implication des élèves dans le projet, capacité à s'investir dans un travail inter-classes qui s'inscrit dans du long terme

**BUDGET PREVISIONNEL :**

DEPENSES		RECETTES		
Ticket bus + SNCF journée avec une classe de jeunes non valides	150 €	Foyer socio éducatif/Maison des Lycéens	300 €	
Affiches 50 formats A5 Affiche en lien avec la communication de l'évènement 10 formats A3 + Tee-shirts	100 €	Famille : 2 jours au CREPS de Bourges (10 € par famille)	270 €	
Repas dans un lieu public – journée avec une classe de jeunes non valides	300 €	Famille : organisation et soutien au championnat France (20 € par famille)	540 €	
Location de matériel médical pour la journée de retransmission auprès d'autres jeunes	200 €	<b>Subvention demandée au Conseil régional</b>	<b>3 320 €</b>	<b>75 %</b>
Train Tours – Bourges CREPS 2 journées sensibilisation	775 €			
Pension Complète CREPS Bourges	930 €			
Train Tours – Bourges Championnat	775 €			
Hébergement + Repas championnat 2 journées	1 200 €			
<b>TOTAL</b>	<b>4 430 €</b>		<b>4 430 €</b>	

Avis du groupe de travail thématique : avis favorable

Montant de la subvention proposée : 3 320 €

Commission permanente du 20 février 2009